

L'Utilisation de la Méthode ESPERE® en Analyse des Pratiques Professionnelles

L'analyse des pratiques professionnelles est un outil de mise à distance, de ressourcement, de confrontation intra personnelle (interrogation et confrontation avec soi-même) et interpersonnelle entre les membres de l'équipe éducative.

L'analyse des pratiques professionnelles peut prendre différentes dimensions :

- L'étude de cas liés aux difficultés rencontrées dans le suivi de la personne.
- La confrontation avec son propre positionnement par rapport à son investissement, à la place que l'éducateur occupe au sein de son équipe, de son institution et dans la relation à la personne accompagnée.
- La recherche de consensus de l'équipe au regard des règles, des pratiques professionnelles, des sanctions, des modalités d'accompagnement vers l'autonomie, de la perception des situations pouvant être vécues comme des « échecs »...
- Le développement d'une vision systémique mettant à jour la place de l'usager dans son système familial ainsi que son articulation avec le système éducatif.
- Un apprentissage d'une autre façon d'écouter et d'entendre les différents types de langages de la personne accompagnée.
- Un moment de repositionnement en termes de posture professionnelle.
- Un espace de ressourcement.

La méthode **ESPERE®** de **Jacques Salomé** propose des outils, des concepts et règles d'hygiène relationnelles favorisant la co-responsabilisation dans la relation éducative.

Les outils proposés lors de chaque séance d'Analyse des Pratiques sont :

La mise en commun des attentes et difficultés personnalisées avec le **bâton de parole**.

La mise en **visualisation externe** des différentes interrogations à partir du vécu professionnel. Cette visualisation contribue à la **prise de conscience** du vécu et de ses conséquences.

Il est ensuite proposé l'instauration de règles d'hygiène relationnelles et l'initiation de démarches **symboliques** conduisant vers un nouveau positionnement.

Les professionnels sont sensibilisés à l'écoute des différents **registres de langage** : *Réalise, Imaginaire et symbolique*. L'intervenant propose **un espace de créativité** quant à cette écoute et à la communication qui en découle. Il invite à un **positionnement responsable**.

La méthode de **l'écharpe relationnelle** permet la mise à jour du fonctionnement des différentes relations de ses éventuelles pollutions et offre des clés de positionnement.

Enfin, l'appel à une **vision systémique** invite à passer de relation duelle à une vision élargie et collective. Au-delà du positionnement relationnel et éducatif, elle introduit **la notion de la place** de chacun. Elle permet à chaque éducateur d'émettre des hypothèses pertinentes quand à sa juste place lors de ses accompagnements.

Ces deux approches sont confrontantes et ouvrent une **nouvelle vision**. Elles permettent une intégration rapide et **une évolution de la posture professionnelle**.

Lucien ESSIQUE Intervenant en action Sociale